

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

“Увлекательный английский»
(курса, предмета, дисциплины (модуля))

по английскому языку
(указание учебного предмета)

для 5 класса. Срок реализации рабочей программы с 01.09.2025 по 26.05.2026

Попова Наталия Сергеевна
(Ф.И.О. учителя)

Санкт-Петербург
(наименование города)

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Аудиоприложения, рабочие тетради, плакаты с настольными играми, позволят сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному, изучению английского языка и чтению художественной литературы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития у обучающихся чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности.

Цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

Образовательные:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках изучения английского языка;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
- формирование функциональной грамотности учащихся.

Развивающие:

- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- развивать критическое мышление, внимание, воображение, память.
- развивать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения цели предметные задачи, которые заключаются в формировании и развитии умений и навыков во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого используются задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание обучающихся на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области аудирования:* научить обучающихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения:* научить обучающихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний (передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа).

4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Программа «Увлекательный английский» разработана для обучающихся 5 классов (11-12 лет), желающих изучать английский язык дополнительно. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Программа рассчитана на 34 часа. Реализация программы возможна по средствам электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность. Итоги занятий подводятся в форме отчётного проекта, круглого стола, обсуждения, что позволяет понять степень освоенности материала.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- Умение правильно и логично изложить содержание прочитанного.
- Умение анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Умение высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.

- Умение дать оценку выполненной работы.

Личностные:

В рамках реализации программы учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

К личностным результатам также относится:

- Развитие уважения и интереса к литературным ценностям.
- Интеграция личности обучающегося в мировую культуру.
- Знание отличительных особенностей жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Содержание программы и условия реализации программы

В основу программы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Работа по программе предполагает развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности с помощью упражнений. В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Глагол “to be”	4

2	Времена английского глагола	12
3	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений	2
4	Грамматическая структура “There was.../There were.” во всех формах предложений	2
5	Английские числительные	3
6	Грамматика и говорение дат и времени	1
7	Множественное число имени существительного	2
8	Существительные в притяжательном падеже.	1
9	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка	2
10	Значение артиклей в английской грамматике и речи	2
11	Аудирование и чтение текста	1
12	Грамматические правила английского языка.	2

Поурочное планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Глагол “ to be ” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.	1	0,5	0,5
2.	Глагол “ to be ” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.	1	0,5	0,5
3.	Глагол “ to be ” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
4.	Глагол “ to be ” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
5.	Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике.	1	0,5	0,5
6.	Present Simple в предложениях всех трех форм. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
7.	Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
8.	Сравнение Present Simple и Present Continuous	1	0,5	0,5
9.	Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
10.	Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
11.	Past Simple в предложениях утвердительной	1	0,5	0,5

12	Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений.	1	0,5	0,5
13	Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
14	Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
15	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.	1	0,5	0,5
16	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.	1	0,5	0,5
17	Грамматическая структура "There is.../There are.." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
18	Грамматическая структура "There is.../There are..." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
19	Грамматическая структура "There was.../There were.." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
20	Грамматическая структура "There was.../There were..." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
21	Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений	1	0,5	0,5
22	Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
23	Количественные и Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
24	Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
25	Множественное число имени существительного	1	0,5	0,5
26	Множественное число имени существительного. Слова исключения	1	0,5	0,5
27	Существительные в притяжательном падеже.	1	0,5	0,5
28	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.	1	0,5	0,5
29	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже	1	0,5	0,5
30	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль	1	0,5	0,5
31	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль	1	0,5	0,5
32	Аудирование и чтение текста.	1	0,5	0,5
33	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1	0,5	0,5

34	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1	0,5	0,5
Итого:		34	17	17

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: аудио магнитофон/магнитола/музыкальный центр/компьютер + колонки, при подготовке и презентации проектных работ, можно использовать ксерокс, сканер, принтер, а также компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2021. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2021. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2021. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.